**Факультативное занятие «Тайны звуков и букв»**

**Учитель:** ГУО "Средняя школа №5 г. Слонима" Яковчик Елена Михайловна

**Класс: 2**

**Тема:** Безударные гласные в словах.

**Цель**: актуализируют знания об ударных и безударных гласных в словах, будут знать какие гласные необходимо проверять в словах, будут владеть алгоритмом проверки слов с безударными гласными.

**Задачи:**

* совершенствовать правописание и учебно – языковые умения и навыки по теме « Правописание безударных гласных в корне слова»;
* развивать способность применять полученные знания и навыки в различных ситуациях; способствовать развитию мышления, внимания и творческого воображения учащихся;
* воспитывать культуру речевого общения, сотрудничества, чувство коллективизма; содействовать воспитанию интереса к предмету «Русский язык».

**Тип занятия:** закрепление и систематизация знаний.

**Форма занятия:** дидактическая игра.

**Оборудование:** карточки - слоги «Снежинки», карточки – слова, схема - опора «Правописание безударных гласных», предметная картинка «Ёлочка», шкала – оценка «Светофорчик», мультимедиа.

**Ход занятия**

**Мобилизующий момент**. (Учитель предлагает детям встать в кружок)

1) *«Поэтическая» минутка.*

- Сегодня мы отправимся с вами в гости. А к кому вы узнаете, послушав стихотворение. Прошу вас мне помочь его прочитать. Я буду рассказывать словами стихотворение, а вы – движением.

*Приём «Запоминалки»*

Придет неслышными шагами (тихонько шагают)

Незримой стужею дохнет (дуют)

И всё вокруг покрыв снегами, (показывают руками)

Вдруг всем нам уши надерёт: (прячут уши)

Зачем, мол, вы в такой мороз (показывают холодно)

Из дома высунули нос? Кто это? (вытягивают нос ручками вперёд)

-Правильно, это Зима. Слайд 2.

Мы отправляемся в зимнюю сказку. Нас ожидают сюрпризы, испытания и, конечно же, игры и забавы.

-Ребята, кто нашёл в нашем стихотворении крылатые выражения? А как по –другому крылатые выражения называются в русском языке? (фразеологизмы)

Объясните их смысл**: уши надерёт** – накажет, **высунули нос** – вышли на улицу. Слайд 3,4.

1. *Актуализация знаний*

**2*)*** *Игровой приём «Собери снежинку»*

Цель: рассадка детей, повторение знаний об ударении.

Нам зима снежинки подарила,

но немного с нами пошалила.

Когда их посылала, все перемешала.

Ты снежинку подними,

свою половинку отыщи

и за парту её посади.

(слоги на снежинках): вью-га, сан –ки, суг –роб, зи – ма,ле –док, лыж–ня. -А что мы называем «пульсом» слова? Что такое ударение? Поставьте ударение в словах.

Проверка:

1 ученик – читает слово,

2 ученик – называет ударный слог.

Остальные оценивают «Светофором». Слайд 5.

3) *«Речевая разминка».*Записаны слова на доске.

-А теперь хором будем читать слова выделяя ударный слог голосом:

* щавель, крапива, свёкла, морковь, арбуз.

- Что объединяет все эти слова? (это продукты питания)

- Как связать с темой «Зима»? (полезные)

1. *Сообщение темы урока и постановка учебных задач*

**-** Узнаем тему нашего занятия, если разберемся с зимними узорами на доске(работа в группах)

*Приём «Весёлое зачеркивание»*

- догадайтесь, какие буквы нужно зачеркнуть, из оставшихся букв сложите слово и прочитайте.

бтетзтутдтатртнтытет

фгфлфафсфнфыфе

1 группа: безударные 2 группа: гласные

- О чём же пойдет речь на занятии?

О правописании безударных гласных в корне слова. Слайд 6.

- Сегодня на занятии мы должны ответить на три вопроса:

Что?

Где? проверять в словах.

Как?

1. *Систематизация знаний. Составление таблицы – опоры «Безударная гласная в корне слова»*

**-**Результатом нашего повторения должна быть **таблица – опора** по правописанию безударных гласных, которая и будет нам подсказкой на протяжении всего занятия.

-Первый вопрос **что** проверять? Выберите только те гласные, которые подходят нашей орфограмме. ы, у, э, а, о, е, и, я, ё, ю

1.Что? а, о, е, и, я

-Где будем проверять? Оставьте нужную схему – подсказку на доске.

2. Где?

- Расскажите, как проверить безударную гласную в корне

3. Как?

Слайд 7.

-Давайте посмотрим, как мы умеем применять алгоритм на практике. Работаем по тетради на печатной основе «Тайна звуков и букв»

стр. 47, упр.11.

1. *Словарно – орфографическая работа. Приём «Игра в снежки».*

- Ребята, а какие зимние игры вы любите играть? Я предлагаю вам поиграть в снежки. Для игры нам нужно подготовить глазки, чтобы быть внимательными и меткими.

1. *Физпауза. Гимнастика для глаз*

Я глазки закрываю, массаж начинаю,

Пожалею их, поглажу, поморгаю,

сильно их зажмурю и отпущу.

И опять сначала всё начну.

- Молодцы, к игре готовы. Снежинки у нас непростые, это словарные слова. Ты в классе их отыщи и букву пропущенную назови (слова спрятаны на разных местах в классе). Если в цель попал – снежок на слайде пропал.

* *Д..кабрь, п..года, д..рога, м..роз, с..бака.*

- Какая буква пропущена в словах? Какое слово может быть лишним? Почему эти слова называются словарными? Попробуйте составить предложение с этими словами на тему «Зима». Слайд 8.

1. *Пальчиковая гимнастика*

Мы в снежки играли,

пальчики наши озябли.

Давайте их погреем,

ладошки разотрём,

пальчики в замочек сожмём

и тёплым воздухом погреем.

1. *Закрепление знаний учащихся*

1). Работа над словами и предложением. *Приём «Осторожно, грипп!»*

-Пока мы играли в снежки, что – то со мной произошло. Голова болит, кашлять хочется. Ой, заболеваю, наверно грипп! А слова могут болеть? Когда болеют слова? (когда у них есть ошибки)

- Сейчас будем работать в «парах». Ваша задача вылечить слова – исправить ошибки в ″больных″ словах, написать проверочные слова, а затем слова вставить в предложения на доске.

*Бижали, лисной, трапинке, бижали, снижинкой.* Слайд 9.

*Проверим:*

*Мы* ***бежали*** *за* ***снежинкой*** *по* ***лесной******тропинке.***

*Мы* ***бежали*** *и в сугроб попали.*

- Проверяем! Прочитаем хором, что получилось и сравним с ответом на слайде. Оцените работу своей пары по «Светофору». Слайд 10.

2). Работа над текстом. Творческий диктант.

- Я сугроб разгребу и диктант напишу. Будем писать предложения под диктовку, но в предложения будут пропущены слова. Ваша задача дополнить предложения подходящим по смыслу словам.

*Диктант*

*Наступила холодная* ***зима.*** *Пушистым снегом покрыта* ***земля.*** *Птицы зябнут от сильного* ***мороза.*** *На снегу видны следы* ***зверей.***

**Задание:** обвести в кружок безударную гласную в словах.

**Проверка**: по тексту на слайде, оценивают по шкале «Грамотность» и «Орфограммы». Слайд 11.

1. *Подведение итогов занятия. Рефлексия «Ёлочка».* Слайд 12.

- Подходит наша сказка к концу. И если человек хочет, чтобы о нём помнили, он оставляет что – то на память. Вот и Зима подготовила нам подарок. Давайте посмотрим что это. Это елочка с шишками. Шишку в подарок возьмешь, когда слово с безударной гласной назовешь.

Конечно, тайны языка

Не все открыли мы пока.

И грамматики проблемы

Решили, но ещё не все мы. Слайд13.

- Я думаю, что постичь тайны русского языка поможет нам факультатив «Тайны звуков и букв». Я жду вас на следующих занятиях. Спасибо за работу! Слайд 14.